



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

XV Международная научно-практическая конференция
«Тенденции развития образования»
«Качество образовательных результатов и образовательные реформы,
способствующие его росту»

Мониторинг экономики образования как инструмент оценки эффективности образовательных реформ

**Шугаль Н.Б., к.э.н., заместитель директора центра
статистики и мониторинга образования ИСИЭЗ НИУ ВШЭ**



1. Место мониторинга экономики образования в системе информации об образовании



Федеральное статистическое наблюдение

основа системы, обеспечивающая предоставление количественных данных о контингенте обучающихся, персонале, материально-технической и информационной базах, финансировании организаций, осуществляющих образовательную деятельность



Данные социологических обследований

обеспечивают предоставление качественной информации о состоянии и развитии системы образования, включая сведения о мотивациях, стратегиях, поведении, удовлетворенности участников рынка образовательных услуг



Международные сравнительные мониторинговые исследования

обеспечивают сбор сведений о качестве образования, образовательных достижениях учащихся

2. Концепция мониторинг экономики образования: система социологических обследований

❑ **Обследования образовательных организаций**

- **руководители:** ресурсы организации, финансовая политика, прием обучающихся, образовательный процесс, кадровая политика
- **преподаватели:** личные характеристики, трудовые ценности, участие в научной деятельности, структура доходов, дополнительная занятость, карьерные стратегии
- **обучающиеся (или их родители):** выбор образовательной организации и специализации, расходы на образование, субъективные оценки качества образования, занятость, образовательные и профессиональные планы

❑ **Обследование работодателей**

- **руководители:** дефицит/избыток кадров, требования при приеме на работу, процедуры отбора сотрудников, качество профессионального образования, повышение квалификации персонала, сотрудничество с образовательными организациями

❑ **Обследования населения**

- **домашние хозяйства:** расходы домохозяйств на образование детей и взрослых (в т.ч. оценка теневых расходов), общие установки и практики в сфере образования, семейный капитал
- **взрослое население:** непрерывное образование

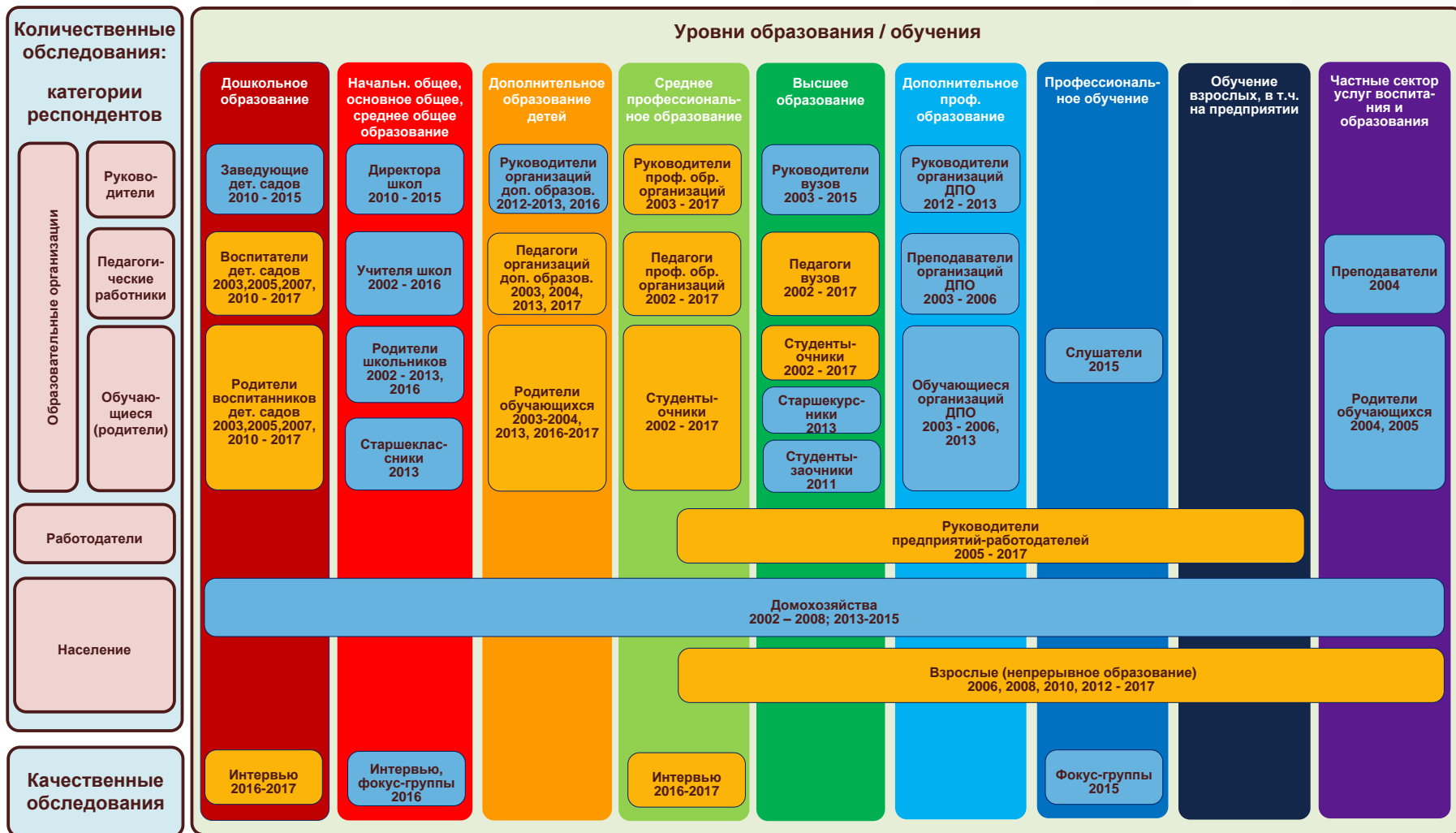
❑ **Качественные обследования**

- **глубинные интервью, фокус-группы по специальным сюжетам**



3. Информационный и временной охват мониторинга экономики образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



□ **Доступность образования**

- доступ к образовательным услугам (в т.ч. территориальная, транспортная, финансовая доступность)
- доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

□ **Реализация федеральных государственных образовательных стандартов**

- внедрение новых ФГОС

□ **Качество образования**

- приобретаемые навыки и компетенции, их достаточность, соответствие запросам рынка труда

□ **Эффективный контракт**

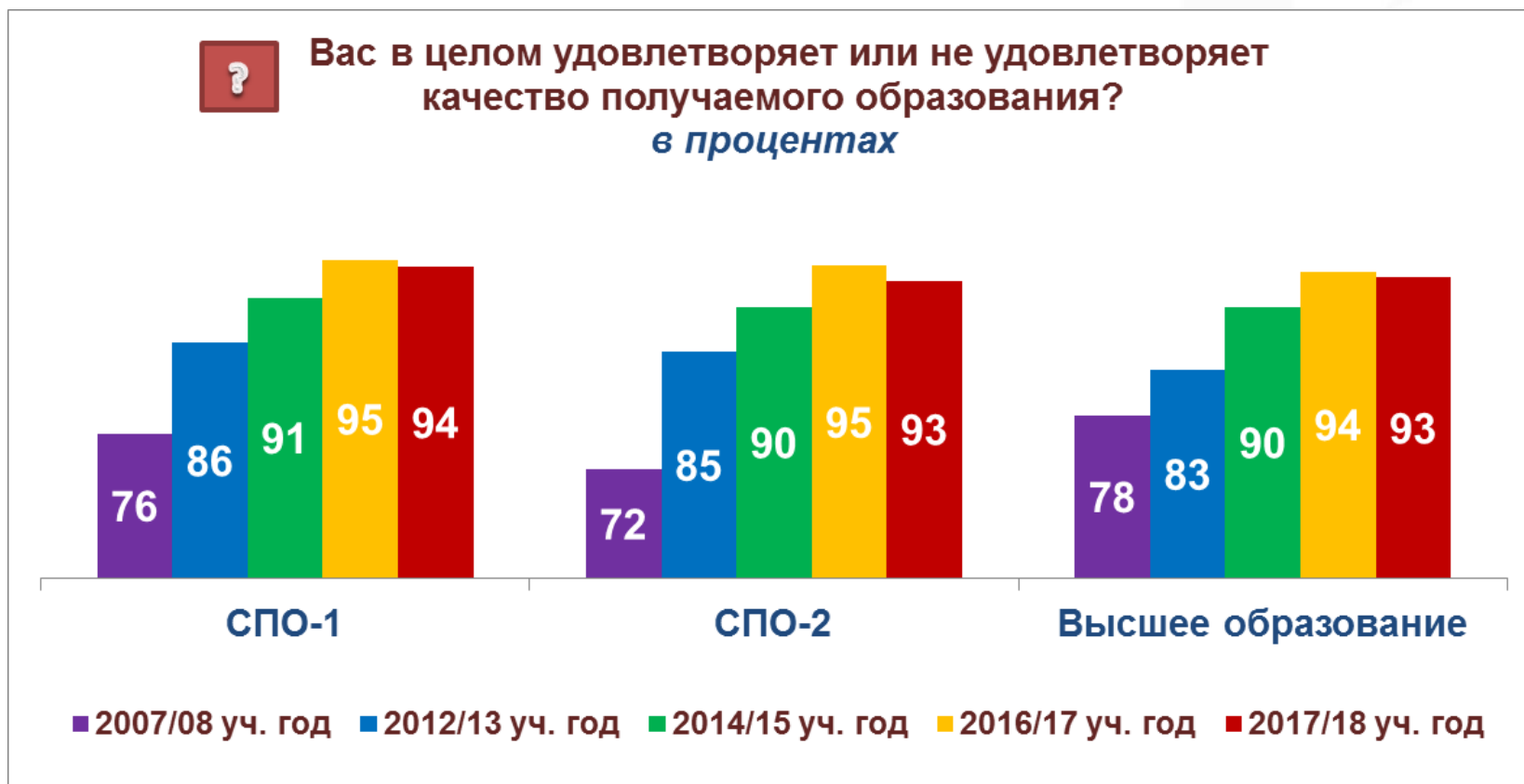
- реальное повышение оплаты труда и «сопутствующие» обстоятельства (повышение нагрузки и т.п.)
- изменение эффективности работников в сфере образования

«Эффективный контракт для профессионалов социальной сферы: тренды, потенциал, решения». Экспертный доклад. Отв. ред. Я.И.Кузьминов, С.А.Попова, Л.И.Якобсон

□ **Профессиональные стандарты**

- ❑ **Государственно-частное партнерство в образовании**
 - частные образовательные организации
 - вовлечение бизнеса
- ❑ **Практико-ориентированный подход в образовании**
 - профессиональное образование: дуальная модель, обучение по стандартам Worldskills
- ❑ **Научная деятельность в вузах**
 - вовлечение ППС вузов, публикационная активность, участие в научных проектах
 - вовлечение студентов
- ❑ **Непрерывное образование**
 - вовлеченность населения, в т.ч. занятого
 - потребности и перспективы
- ❑ **Цифровизация образования**
 - цифровые навыки и компетенции
 - использование современного компьютерного оборудования в образовательном процессе
 - массовые открытые онлайн-курсы

5. Удовлетворенность студентов качеством профессионального образования



Примечание

Среднее профессиональное образование:

в 2016 г. – только массовый сектор, 2017 г. – только высокотехнологичный сектор

6. Мнение работодателей о результатах обучения выпускников: все хорошо или есть над чем задуматься?



Примечание

В 2016 г. – только работодатели, использующие труд работников массовых профессий и специальностей СПО; в 2017 г. –высокотехнологичных профессий и специальностей СПО



7. Система среднего профессионального образования в целом: как изменились ресурсные возможности?

оценка руководителей профессиональных образовательных организаций

Обеспеченность (в среднем в % от необходимого уровня)			Ресурсы	Качество (% руководителей, оценивших качество как "хорошее")		
2006	2010	2016		2006	2010	2016
86	86	89	Квалифицированные преподаватели	67	77	76
37	52	66	Средства для стимулирования преподавателей	-	-	-
51	62	61	Средства для повышения квалификации преподавателей	-	-	-
67	70	78	Компьютеры и другая информационная техника	38	43	38
50	63	72	Компьютерные программы и базы данных	23	35	33
-	-	58	Тренажеры, симуляторы, средства интерактивного обучения	-	-	24
45	74	91	Доступ в Интернет	25	49	62
69	72	76	Учебное оборудование	18	32	31

8. Высокотехнологичные и массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании 2016-2017

8.1. Дефицит ключевых навыков у выпускников

% работодателей, указавших навыки, которых больше всего не хватает:



8. Высокотехнологичные и массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании 2016-2017

8.2. Дополнительное обучение выпускников в компаниях

Высокотехнологичный сектор СПО



Массовый сектор СПО

82%

доля работодателей, считающих, что выпускники СПО, как правило, нуждаются в дополнительном обучении

68%

Восполнение дефицита навыков:
способы дополнительного обучения выпускников СПО в компаниях, % работодателей



8. Высокотехнологичные и массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании 2016-2017

8.3. Лабораторная база, производственное оборудование - 1

% преподавателей и мастеров производственного обучения

Наличие необходимой лабораторной базы, производственного оборудования, %



- Необходимого оборудования в организации не хватает (отсутствует), и возможности привлечь ресурсы других образовательных организаций или предприятий нет
- Необходимого оборудования не хватает (отсутствует), дополнительно привлекается оборудование предприятий или других образовательных организаций
- В организации необходимое оборудование имеется

Оценка состояния лабораторной базы, производственного оборудования, %



- в образовательной организации в основном используется устаревшее оборудование

8. Высокотехнологичные и массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании 2016-2017

8.3. Лабораторная база, производственное оборудование - 2

% преподавателей и мастеров производственного обучения

<i>Какое именно учебное оборудование используют (осваивают) студенты на ваших занятиях?</i>	Высокотехнологичный сектор				Массовый сектор
	в целом	группа 1 "ИТ"	группа 2 "Химия"	группа 3 "Приборы и связь"	в целом
Симуляторы и тренажеры	25	31	30	17	19
Лабораторное оборудование	50	36	74	56	49
Производственное оборудование	29	23	36	32	50
Учебные полигоны	12	15	10	9	18
Компьютеры	74	84	52	69	56
Специализированные компьютерные программы и базы данных	55	65	33	51	35
Другое	1	1	--	2	1
Не осваивают/не используют такое оборудование	5	2	10	5	6

8. Высокотехнологичные и массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании 2016-2017

8.4. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса

% преподавателей и мастеров производственного обучения

Высокотехнологичный сектор			<i>Как бы вы охарактеризовали качество в данной образовательной организации...</i>	Массовый сектор		
Плохое или не имеем	Удовлетворительное	Хорошее		Плохое или не имеем	Удовлетворительное	Хорошее
1	19	81	преподавательских кадров	1	18	81
1	23	76	учебных программ	2	25	73
5	39	56	компьютеров и другой IT-техники	12	41	47
7	42	50	компьютерных программ и баз данных	16	42	42
6	33	61	доступа к интернету	18	31	51
8	42	50	учебного оборудования	12	45	44
14	43	43	производственного оборудования	15	42	44

8. Высокотехнологичные и массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании 2016-2017

8.5. Практикоориентированность обучения

% студентов

Какая доля ваших семинаров и практических занятий в этой образовательной организации за последние 12 месяцев проводилась в форме...	Высокотехнологичный сектор				Массовый сектор			
	Не проводились в такой форме	Менее 30%	От 30% до 70%	Более 70%	Не проводились в такой форме	Менее 30%	От 30% до 70%	Более 70%
записывания учебного материала под диктовку или переписывания с доски/ слайдов	4	20	37	40	5	15	33	47
индивидуальной практической работы	2	20	45	33	3	17	47	32
участия в обсуждениях на занятии	5	30	42	23	4	26	42	28
самостоятельного поиска информации по изучаемому вопросу	5	38	37	20	7	36	37	20
применения теории к решению кейсов или практических задач	10	33	38	19	11	28	42	18
выступления с докладами или презентациями	7	48	31	14	10	40	38	12
работы в группах над заданием или проектом	13	44	35	9	16	40	35	9

9. Представление результатов мониторинга экономики образования: электронный портал memo.hse.ru



□ Информационные бюллетени серии «Мониторинг экономики образования» (121 выпуск)

- *детализированная аналитика по результатам ежегодных обследований*

□ Информационно-аналитические материалы мониторинга экономики образования по результатам социологических обследований (70 выпусков)

- *краткие аналитические материалы по актуальным вопросам государственной политики в сфере образования*



□ Публикации в научных журналах по наиболее актуальным проблемам в образовании (около 100 научных статей)

- *представляют результаты мониторинга в научной среде*

□ Индикаторы экономики образования

- *ключевые количественные показатели по результатам мониторинга*



□ Инструментарий и методология исследования

- *программы и анкеты, описание выборок*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

Шугаль Николай Борисович
nschugal@hse.ru

2. Дизайн исследования среднего профессионального образования

2.1. Массовый и высокотехнологичный сектора

2016

- подготовка по массовым профессиям и специальностям СПО
- компании, использующие труд работников массовых профессий и специальностей СПО

2017

- подготовка по высокотехнологичным профессиям и специальностям СПО
- компании высокотехнологичных секторов экономики

Профессиональные образовательные организации, реализующие программы СПО массовых / высокотехнологичных профессий и специальностей

Преподаватели

Студенты



Компании, использующие труд работников массовых / высокотехнологичных профессий и специальностей СПО

Руководители

2. Дизайн исследования среднего профессионального образования

2.2. Массовый сектор в СПО

Отбор профессиональных образовательных организаций

Показатель - численность выпускников

Классификация - перечень профессий и специальностей СПО

Отбор – *очное* обучение по **массовым** профессиям и специальностям:

12% электроэнергетика, машиностроение, металлообработка

11% промышленная экология, легкая промышленность, швейное производство, общепит

9% транспорт

7% строительство

6% экономика и управление

доля от общего выпуска по программам СПО очной формы



Отбор компаний-работодателей

Показатель – число компаний

Классификация - ОКВЭД

Отбор - ВЭД, где используется труд работников **массовых профессий и специальностей**:

8% электро- и теплоэнергетика, машиностроение, металлообработка

6% пищевая, швейная промышленность, гостиницы и рестораны

8% транспорт

6% строительство

занято в указанных ВЭД от общей численности занятых в экономике

2. Дизайн исследования среднего профессионального образования

2.3. Высокотехнологичный сектор в СПО

Отбор профессиональных образовательных организаций

Показатель - численность выпускников

Классификация - перечень профессий и специальностей СПО

Отбор – очное обучение по **высокотехнологичным** профессиям и специальностям:

5% информационные технологии

2% химические и биотехнологии, фармацевтика

3% электроника, связь, авиация, космос, приборостроение, медицинское оборудование, управление в технических системах

доля от общего выпуска по программам СПО очной формы

Отбор компаний-работодателей

Показатель – число компаний

Классификация - ОКВЭД

Отбор – ВЭД в **высокотехнологичных** секторах экономики:

5% связь, использование вычислительной техники и технологий

1% химическое производство, фармацевтика

4% высоко- и среднетехнологичные (высокого уровня) отрасли машино- и приборостроения

занято в указанных ВЭД от общей численности занятых в экономике