**О проблеме индивидуализации процесса формирования исследовательских компетенций студентов в высшей школе**

Вопросы формирования исследовательских компетенций (ИК) студентов высших учебных заведений не теряют своей актуальности на современном этапе развития педагогической мысли и продолжают привлекать внимание исследователей в силу ряда причин. Во-первых, ИК тесно связаны с профессионально и академически значимыми качествами, например, самостоятельностью и учебной автономией при принятии решений относительно выбора индивидуальной образовательной стратегии и максимизации образовательного результата. Во-вторых, формирование ИК является приоритетным направлением развития большинства российских вузов. В-третьих, содержание современного образования активно пополняется компонентами, требующими наличие развитых ИК, такими, например, как проекты, презентации, учебные дебаты и прочие виды учебно-исследовательской и творческой деятельности

Несмотря на достаточную изученность вопроса, возникают проблемы, требующие исследования и поиска актуальных решений. Сегодня преподаватели вузов сталкиваются с низким уровнем исследовательской компетентности своих студентов. Студенты с низким уровнем ИК в ограниченной степени владеют культурой научного поиска и получения научных результатов. Несмотря на то, что они обладают базовыми знаниями в области исследовательской деятельности, студенты не способны критически оценить поступающую информацию, увидеть проблему, лежащую в основе исследуемого процесса, проследить ее развитие во времени и оценить актуальность на современном этапе. Помимо этого, студенты демонстрирует низкий уровень исследовательской самостоятельности, не проявляют интереса к исследовательской деятельности, полностью передают инициативу исследовательской работы научному руководителю. Другими словами, в процессе всего периода обучения в вузе ИК студента не формируются на уровне, заявленном во ФГОС.

Таким образом, решение насущной проблемы повышения уровня ИК лежит в преодолении описанных выше сложностей, а именно создание условий повышения интереса и мотивированности студентов к исследовательской деятельности, а также помощь в проявлении самостоятельности и организации исследовательского процесса. Одним из возможных способов решения проблемы является индивидуализация образовательного процесса за счет применения совокупности технологических средств, позволяющих грамотно сочетать управление и творческую инициативу. Примером подобной технологии, доступной преподавателю, при преподавании практически любой дисциплины является технология проектного обучения. Эта технология предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой активизируется самостоятельная деятельность студента по решению проблемной ситуации. В результате применения этой технологии происходит творческое овладение необходимыми умениями, навыками, развитие ИК, а также мыслительных способностей.

Другим примером грамотного сочетания инициативы и управления является технология обучения в сотрудничестве. Сотрудничество – это состояние, при котором студенты и преподаватели объединены общей деятельностью, отношениями товарищества, взаимопомощи и уважения. Обучение в сотрудничестве предполагает самостоятельность выбора ряда элементов учебной деятельности (объектов исследования, составляющих или направлений исследовательской деятельности).

Помимо внедрения проектной работы, грамотной организации самостоятельной деятельности студентов и обучения при активном сотрудничестве с преподавателем решение задачи индивидуализации образовательного процесса возможно с внедрением информационных технологий. Примером подобных технологий является информационная образовательная среда (LMS – Learning Management System), создаваемая в рамках того или иного учебного заведения. Данная система позволяет существенно повысить качество процесса обучения за счет удаленного обмена знаниями и совместной работы студента и преподавателя.